

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ГМЦ
Са С.Г. Сафиуллина
Протокол №
От « 29 » 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Вал Э.Р. Валеева
« 29 » 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык»
«Туган (татар) тел»
по ФАООП (вариант 1) для 6 и 8 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составитель: учитель татарского языка и литературы
I квалификационной категории Мубаракшина А.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 70 о/д от 29.08.2025 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 71 о/д от 29.08.2025 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Обучение ведется по учебникам для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

Обучение ведется по учебникам для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (татарский) язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку в 5-9 классах должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культурологическом. Основными принципами обучения татарскому языку в 5-9 классах являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Второй подход, реализуемый в обучении татарскому языку - культурологический. В соответствии с этим подходом обучение татарскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Цели и задачи:

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Основные задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа,

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

- Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида. фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих;
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;

- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в

Учащиеся 6-8 классов должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Учащиеся 6 -8классов должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

– Содержание обучения в 6 классе.

- 1. Язык и культура.
- Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
- 2. Текст.
- Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.
- Составление устного текста по картине с использованием своего плана.
- Составление письменного текста по картине.
- Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
- 3. Разделы науки о языке.
- 3.1. Фонетика.
- Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
- Система согласных звуков.
- Звук и фонема.
- 3.2. Орфография.

- Правописание букв о, ө, ы, е.
- Правописание букв ң, ж, һ.
- Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.
- Правописание букв ь и ы.
- 3.3. Лексикология.
- Прямое и переносное значения слова.
- Исконные слова и заимствования в татарском языке.
- Синонимы, антонимы, омонимы.
- Диалектные слова.
- Термины и профессионализмы в татарском языке.
- Лексический анализ слова.
- 3.4. Морфемика и словообразование.
- Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.
- 3.5. Морфология.
- Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.
- Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.
- Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.
- Служебные части речи.
- Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова.
- Частицы.
- Звукоподражательные слова.
- Междометия.
- Модальные слова.
- Морфологический анализ частей речи.
- 3.6. Синтаксис. Пунктуация.
- Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.
- Второстепенные члены предложения.
- Предложения с обращениями и вводными словами.
- Синтаксический анализ простого предложения.

– **Содержание обучения в 8 классе.**

- 1. Язык и культура.
- Взаимосвязь языка и культуры.
- Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.
- Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.
- 2. Текст.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).
- Составление собственных текстов заданного типа.
- Составление собственных текстов по заданным заглавиям.
- Работа с текстами о языках России.
- 3. Разделы науки о языке.
- 3.1. Орфоэпия.
- Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.
- 3.2. Орфография.
- Сложные случаи орфографии.
- Правила правописания сложных слов.
- Правила правописания парных слов.
- Присоединение окончаний к заимствованиям.
- 3.3. Лексикология.
- Активная и пассивная лексика.
- Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

- 3.4. Морфология.
- Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.
- Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.
- Выражение степени совершения действия в татарском языке.
- Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.
- Служебные части речи. Послелог. Союзы.
- Модальные части речи.
- Морфологический анализ самостоятельных частей речи.
- 3.5. Синтаксис. Пунктуация.
- Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.
- Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.
- Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.
- Синтаксический разбор сложного предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АД

6 класс

Обучение ведется по учебникам для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	2.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinas-y-buencha/
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА		
2	Система гласных звуков. Татар телендә сузыклар системасы. . Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	9.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o
3	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар телендә сузыклар системасындагы үзгәрешләр. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	16.09	https://studopedia.su/17_101187_su-zik-avazlar-sistemesi.html
4	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре. Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	23.09	

5	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	30.09	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
6	Правописание букв о, ө, ы, е./ о, ө, ы, е хәрефләренең дәрәҗәсе.	7.10	https://belem.ru/node/4370
7	Правописание букв ң, ж, һ. /ң, ж, һ. хәрефләренең дәрәҗәсе.	14.10	http://www.myshared.ru/slide/1024698
8	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	21.10	https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
9	Правописание букв ь и ы. ь и ы. хәрефләренең дәрәҗәсе.	11.11	https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
10	Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш	18.11	
«Тирә-як, көнүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА			
11	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
12	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	2.12	
13	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	9.12	http://youtube.com/watch?v=IEGx31tNXE
14	Диалектные слова. Диалекталь сүзләр. Термины и профессионализмы в татарском языке. Татар телендә терминнар һәм һөнәрчелек сүзләре.	16.12	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
15	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	23.12	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
16	Корень слова.. Сүзнең тамыры.	30.12	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0
17	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	13.01	
18	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	20.01	https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
19	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	27.01	
«Туган җирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА			
20	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	3.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-beln-torlneshe
21	Местоимение. Алмашлык	10.02	https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
22	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигылләр. Хикәя фигыл	17.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html

2 3	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	24.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
2 4	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсыз фигыльләр. Инфинитив. Имя действия. Исем фигыль	3.03	https://belem.ru/node/5994
2 5	Причастие. Сыйфат фигыль	10.03	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziantsiia.html
2 6	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре.	17.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh
2 7	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	24.03	
2 8	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	7. 04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatar
2 9	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	14.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i
3 0	Послелог, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр Частицы. Кисәкчәләр. Междометия. Ымлыклар. Модальные слова. Модаль сүзләр.	21.04	http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
3 1	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау. Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	28.04	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
3 2	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмләләр.	5.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
3 3	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	12.05	https://infourok.ru/material.html?mid=71336
3 4	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре. Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмләләр	19.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Обучение ведется по учебникам для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

№	Изучаемый раздел, тема урока	дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм културасы		https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnyaya-tematika/all/2017/03/27/telne-n-zhmgvyat-hm-mdniyat-bel-n-bylneshe
1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	5.09	
2	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	12.09	
II	«Мин» - «Я» Система языка – тел системасы		
3	Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчен басым.	19.09	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA
4	Сложные случаи орфографии. Орфографияның кыен очраклары.	26.09	https://lektsii.org/13-45323.html
5	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дөрес язылышы.	3.10	
6	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	10.10	
7	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	17.10	http://garap-farsy.narod.ru/
III	Лексика.		
8	Активная лексика. Актив лексика	24.10	https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
9	Пассивная лексика. Пассив лексика.	7.11	
10	Топонимика. Виды топонимов. Топонимнар төре. Ойконимы. Ойконимнар.	14.11	
11	Гидронимы. Гидронимнар	21.11	
IV	Морфология		
12	Прилагательное. Сыйфат. Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	28.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-syyfat-161482.htm
13	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигылләр. Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигылләр.	5.12	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
14	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	12.12	https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
15	Причастие. Сыйфат фигылль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигылль формаларын дөрес куллану.	19.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-
16	Деепричастие. Хәл фигылль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигылль формаларын дөрес куллану.	26.12	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
17	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнәң башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмдә куллану.	16.01	
18	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигылләрне билгеләү	23.01	
19	Имя действия. Исем фигылль	30.01	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html

20	Служебные части речи. Послелог. Ярдемчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр Союзы. Теркәгечләр.	6.02	
21	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре. Повторение/Кабатлау	13.02	
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» Система языка – тел системасы. Синтаксис.		
22	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмләрнең төрләре: тизмә һәм иярченле кушма жөмләр.	20.02	https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma
23	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмләр. Синтетик иярченле кушма жөмләрдә тыныш билгеләр. Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	27.02	https://ppt-online.org/6192
24	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмләр жөмләрдә тыныш билгеләр. Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	6.03	
25	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмләр (ия)	13.03	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
26	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмләр (хәбәр)	20.03	https://infourok.ru/dres-eskrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html
27	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмләр (тәмамлык)	27.03	
28	Сложноподчиненные предложения (определяющие) Иярченле кушма жөмләр (аергыч)	10.04	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-
29	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмләр (вакыт, урын)	17.04	https://botana.biz/prepod/dru_goe/ov1nwwq0.html
30	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)	24.04	
31	Иярченле кушма жөмләр (рәвеш, күләм- чама)	8.05	
32	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмләр (максат, сәбәп)	15.05	
33	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмләр (шарт, кире)	22.05	
34	Повторение сложных предложений.	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.; Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.; Ханбикова Ш. С. Татар теленәң синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.; Эдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.; Эдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.; Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»); Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.; Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.; Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.; Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;